



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы**

 **А.Н. Батуро**
«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

2.1.6. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
форма обучения заочная**

**Железногорск
2025**

1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Цель освоения дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»*:

Задачи:

- подготовка научных работников к преподавательской деятельности в организациях высшего образования, владеющих современными педагогическими технологиями, а также систематизированными знаниями, умениями и навыками в области педагогики и психологии, необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы;
- повышение эффективности профессиональной деятельности преподавателей-исследователей на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально важных психолого-педагогических качеств и умений преподавателя высшей школы.

Задачами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование системы знаний основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики;
- формирование у аспирантов теоретических знаний в области основных направлений педагогической психологии, современных тенденций развития высшей школы; о психологических особенностях юношества и взрослых и организации учебного процесса с ними, об условиях развития личности студента;
- формирование умений использования основ теории и методики при проектировании деятельности преподавателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ознакомление с актуальными научными проблемами, существующими наработками в педагогической области знания и возможными путями решения научных проблем;
- изучение закономерностей и механизмов овладения знаниями, умениями, навыками, которые применяются в педагогике высшей школы;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Индекс компетенции	Содержание
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7	способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющую и связи между ними
ОПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ПК-1	способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования
ПК-2	способность к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования
ПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-5	способность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности применять результаты современных педагогических исследований для решения образовательных задач, возникающих в деятельности организаций высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Иметь представление о:

- психолого-педагогическом подходе к развитию личности, факторах и условиях развития личности;
- основных закономерностях и формах регуляции деятельности личности;
- фундаментальные положения психологической науки, которые играют ключевую роль в педагогической практике (психология деятельности, психология личности, психология творчества).

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;

- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности развития личности студента.

Уметь:

- применять основные принципы обучения и воспитания при организации учебного процесса;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования.

Владеть:

- способами развития собственной профессиональной компетентности;
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

3. Место дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина 2.1.6 «Педагогика и психология высшей школы» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1 «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

для заочной формы обучения (4 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Контактная работа с обучающимися	16	16
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	124	124
Вид аттестации	Реферат, зачет с оценкой (4)	Реферат, зачет с оценкой (4)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и методология педагогики и психологии высшей школы.	22	2				20
2.	Учение как деятельность. Свойства процесса учения и его состав.	24	2	2			20
3.	Знания и умения как результат процесса учения.	24		2			22
4.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	24	2	2			20
5.	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.	24		2			22
6.	Преподаватель как субъект научнопедагогической деятельности	22		2			20
7.	Зачет с оценкой	4				4	
8.	Итого за курс:	144	6	10		4	124

5.2. Содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Тема 1. Предмет и методология педагогики и психологии высшей школы.

Лекция

Педагогика и психология как отрасли науки. Предмет, задачи и структура педагогики и психологии высшей школы. Особенности изучения процесса приобретения студентами научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания в высшей школе.

Методы исследования педагогики и психологии по способу актуализации изучаемых явлений: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий). Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений - прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Особенности, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования высшей школы. Высшая школа как специфический этап образования.

Самостоятельная работа: Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Тема 2. Учение как деятельность. Свойства процесса учения и его состав.

Лекция

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции.

Практическое занятие.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне:

1) на основе функциональных признаков компонентов - нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов).

2) через функциональные признаки и познавательные процессы - восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков).

3) через этапы творческого решения задач - столкновение с проблемой и

ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения - уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования - возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Самостоятельная работа.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

Тема 3. Знания и умения как результат процесса учения.

Практическое занятие. Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Самостоятельная работа.

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

Тема 4. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Лекция.

Теории учения (психофизиологического уровня, о пассивном характере учения, о необходимости отдельных компонентов учения, о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения). Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Практическое занятие.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения - обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и другие данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения:

1) на этапе уяснения содержания - информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения;

2) на этапе отработки - методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.). Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Самостоятельная работа.

Основные психологические факторы учения:

1. познавательные - исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили;

2. личностные - мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Влияние познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучаемых со сверстниками.

Тема 5. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Практическое занятие. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании.

Самостоятельная работа.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обуче-

нии - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нереплексивно - Маркова, Блюм, и рефлексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

Тема 6. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.

Практическое занятие. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя организаций высшего образования. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения.

Самостоятельная работа.

Общая характеристика деятельности преподавателя, уровни продуктивности педагогической деятельности, объективные и субъективные факторы эффективности труда преподавателей вузов. Основные функции научно-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организующая, исследовательская. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная, организаторская, креативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Сущность и основные характеристики общения. Барьеры общения и способы их устранения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине используют учебные материалы, указанные в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Основной контроль знаний осуществляется в двух формах:

- текущий контроль в процессе практических занятий, участия в круглых столах (доклады, обсуждения, дискуссии);
- промежуточная аттестация предполагает выполнение реферата и зачет с оценкой.

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия критериям обучения.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости (проверка усвоения учебного материала) осуществляется регулярно на протяжении всего периода обучения. Текущий контроль знаний аспирантов организован как контроль за текущей самостоятельной и аудиторной работой. Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тематику лекций, вопросы для обсуждения при проведении практических занятий и результатов самостоятельной работы по дисциплине, а также тем групповых дискуссий о специфике развития личности в информационном обществе и особенностях обучения в условиях цифровизации.

Примерный перечень тем групповых дискуссий для обсуждения рефератов и результатов самостоятельной работы:

Дискуссия 1. Особенности развития личности и формирования когнитивной сферы личности в современной цифровой среде.

Дискуссия 2. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровизации образования.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине осуществляется два раза в течение изучения курса. В рамках выполнения реферата определяются качество усвоения изученного материала, оперирование понятийным аппаратом, умения самостоятельного анализа научной информации и применение для решения поставленной задачи. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

7.3 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика как наука. Методы современной педагогики.
2. Общее понятие о деятельности, структура деятельности.
3. Потребностно-мотивационный блок деятельности.
4. Целеполагающий блок деятельности.
5. Действенно-операционный блок деятельности.
6. Основные виды деятельности человека.
7. Характеристика деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности).
8. Функции научно-педагогической деятельности.
9. Сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя.
10. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя организаций высшего образования.
11. Сущность и содержание коммуникативной компетентности преподавателя.
12. Особенности различных стилей педагогического общения.

13. Психологический анализ деятельности обучающегося.
14. Анализ структуры учебной деятельности обучающегося высшей школы.
15. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе высшего образования.
16. Учение и самообучение.
17. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.
18. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций обучающегося.
19. Проблема целеобразования в педагогике высшей школы на современном этапе.
20. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
21. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
22. Условия становления смыслополагания и целеполагания в юности.
23. Оценка и коррекция мотивации учения обучающегося.
24. Общее понятие высших психических функций человека, их развития в процессе обучения.
25. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемические действия человека.
26. Общее понятие о мышлении. Виды мышления.
27. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
28. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека.
29. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
30. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности обучающегося.
31. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических возрастных различий.
32. Особенности развития личности в юности.
33. Специфика способов идентификации юношеской личности.
34. Личностные особенности студенческого возраста.
35. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
36. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
37. Проблема способности и готовности к обучению.
38. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
39. Развитие критического мышления в обучении.
40. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
41. Внимание и его формирование в обучении.
42. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
43. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
44. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.

45. Учебные умения: диагностика и коррекция.
46. Взаимодействие житейского и учебного опыта обучающегося в процессе усвоения новых знаний.
47. Исследовательское поведение и любознательность юношества.
48. Роль моделей при формировании начальных понятий.
49. Психологический анализ роли средств обучения в высшей школе.
50. Моделирование в обучении.

7.4 Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности обучающегося.
2. Анализ структуры учебной деятельности обучающегося высшей школы.
3. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций обучающегося.
4. Формирование смыслополагания и целеполагания в высшей школе.
5. Развитие личности в условиях информатизации и цифровизации образования.
6. Проектирование ситуаций совместной продуктивной деятельности участников образовательного процесса в организации высшего образования, последипломном образовании.
7. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала в условиях цифровизации.
8. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.
9. Специфические проблемы обучения взрослых в условиях цифровизации.
10. Исследовательское поведение и любознательность юношества.
11. Психологический анализ роли средств обучения в высшей школе.
12. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
13. Внимание и его формирование в обучении.
14. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
15. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
16. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
17. Личностные особенности студенческого возраста.
18. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
19. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
20. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.

7.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	Оценка «2» «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	Оценка «3» «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	Оценка «4» «хорошо»

Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.	Оценка «5» «отлично»
---	---	---------------------------------

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Основная:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы.

Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

Дополнительная:

1. Ефремов О.Ю. Психология человека: учебное пособие [гриф УМО] / О.Ю. Ефремов. - СПб.: ВАС, 2015. - 298 с.
2. Гуревич П.С. Психология: учебник [гриф Мин. обр.]:[ФГОС]. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-08143. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>
4. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В.

Ткачева, Ю.Н. Самарин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 166 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 9785-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891832>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 388 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 9785-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167>.

6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>

7. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368>

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 352 с.

9. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785-534-13724-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

10. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 209 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-516-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

8.2. *Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>).

2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>).

3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042).

4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>).

6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>).

8.3. *Перечень информационно-справочных систем и баз данных*

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- развитие активной познавательной деятельности обучающихся, творческого и критического научного мышления.

Цели практических (семинарских) занятий:

- обсуждение материала и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы аспирантов:

- углубление и развитие знаний и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- развитие навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к профессиональной деятельности педагога-исследователя.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения - обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения - реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения - реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

Основной задачей дисциплины является формирование у аспирантов фундаментальных знаний по ключевым вопросам педагогики и психологии высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным фундаментальным и дискуссионным вопросам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной терминологией и методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- соответствие содержания лекции принципам обучения (научности, наглядности, последовательности, систематичности), требованиям руководящих документов;
- конкретность и целенаправленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости и сложности учебных вопросов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня научных знаний и практики.

Обсуждение, уточнение, закрепление приобретенных знаний и проверка систематичности их пополнения осуществляются в ходе проведения семинарских занятий, которые включают доклады, реферативные выступления, активное участие слушателей в обсуждении темы. Завершаются семинарские занятия анализом работы группы на занятии и выставлением оценок согласно установленных критериев. Практические занятия - это вид учебного занятия, на котором слушатели отрабатывают навыки и умения решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний. Технология проведения семинарских и практических занятий в интерактивной форме предусматривает применение методов диалога, дискуссии, сократовской беседы, применение проблемного, частично-поискового методов обучения в форме деловых и ролевых игр, мозгового штурма с целью формирования и развития у студентов умения решать этические проблемы и познавательные задачи.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину необходимо опираться на рабочую программу, в которой определены количество и тематика занятий. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации.

В самостоятельную работу обучающихся включаются затраты времени на подготовку ко всем видам занятий, изучение основной и дополнительной литературы, отработку необходимых навыков. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения реферата обучающимися преподавателем разрабатываются методические указания по его выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, развивает навыки поиска и приобретения новых знаний, способствует подготовке к проблемному обсуждению материала на семинарах, а также формирует основу для подготовки к кандидатскому экзамену и выполнению научного реферата.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. При изучении вопросов рекомендуется вести конспект, внося ключевую информацию, таблицы, рисунки. После этого перечитать сделанные в конспекте записи, убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В ходе лекций обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после лекции рекомендуется перечитать лекционный материал и записать вопросы, которые не

ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе (пункт 8 настоящей программы), если в результате работы с учебной литературой остались вопросы - следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающемуся необходимо повторить материал лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, подготовить доклад по выбранной теме, выполнить практические задания, выданные для самостоятельного решения, при наличии таковых.

Следует отметить, что данный вид работы, безусловно, будет способствовать формированию и таких компетенций, как:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность при решении задач образовательного процесса с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав.

Именно поэтому самостоятельная работа в рамках аспирантуры будет отличаться рядом существенных моментов от аналогичного вида работы в процессе обучения предыдущих ступеней получения высшего образования.

Одним из важнейших результатов самостоятельной работы аспиранта в рамках данной дисциплины является научный реферат. Реферат является разновидностью самостоятельной работы с источниками различного типа, состоящей в использовании разнообразных приёмов обработки заключённой в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, цитируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нём выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение, используются такие методологические приёмы, как обоснование, доказательство, моделирование, классификация. В итоге пишется реферат как последовательное, цельное, логически завершённое письменное изложение результатов проделанного труда. Именно таким образом необходимо воспринимать данный вид самостоятельной работы аспирантов.

Требования к подготовке и оформлению реферата приведены в методических указаниях по его подготовке.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных

категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. N 951)